

เรียนภาษาอังกฤษผ่านสมุดภาพ

สมุดภาพ

ทุกๆ ปี ในสหราชอาณาจักรจะมีสมุดภาพสำหรับเด็กตีพิมพ์ออกมาเป็นจำนวนมาก มีหนังสือมากมายสำหรับให้คุณพ่อคุณแม่เลือกสรร ตามแผนกหนังสือเด็ก ทั้งเรื่องเล่าที่เป็นที่นิยมตั้งแต่อดีต และสมุดภาพที่มีภาพประกอบที่วาดโดยศิลปินที่มีชื่อเสียงของอังกฤษในปัจจุบัน เด็กๆที่เป็นเจ้าของภาษามีโอกาสมากมายที่จะสนุกสนานกับสมุดภาพพวกนี้แต่ก็ไม่มีข้อจำกัดใดสำหรับเด็กที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในการที่จะสนุกกับสมุดภาพเหล่านั้นได้เช่นกัน

เริ่มก่อนย่อมได้เปรียบ

เมื่อเด็กๆ เริ่มฟังภาษาอังกฤษเป็นครั้งแรก พวกเขาอาจจะสนุกสนานกับการได้ดูสมุดภาพต่างๆ ที่ถูกคัดสรรมาให้เป็นอย่างดีและจะเริ่ม

เข้าใจความหมายของคำหรือประโยคสั้นๆได้โดยผ่านผู้ปกครองที่ทำให้เรื่องราวในสมุดภาพเหล่านั้นดูเหมือนมีชีวิตขึ้นมา

เด็กๆ จะคุ้นเคยกับเรื่องเล่านิทาน และจะสื่อสารด้วยการพูดในลักษณะแบบบรรยายตั้งแต่ช่วงแรกของชีวิตพวกเขา โดยเรื่องต่างๆ ก็มักจะ มาจากเรื่องราวในชีวิตประจำวัน แสดงออกผ่านการแสดงความคิด ความคาดหวัง อารมณ์ หรือการวาดภาพและการเล่นแบบใช้จินตนาการ

เด็กหลายคนจะคุ้นเคยกับการถอดความหมายของเรื่องราวและข้อมูลต่างๆ จากโทรทัศน์ หรือภาพยนตร์ ที่เป็นภาษาแม่ของตนเอง หรือ เด็กบางคนก็ชอบที่จะอ่านและแบ่งปันเรื่องราวจากสมุดภาพ โดยส่วนใหญ่

เด็กจะเริ่มรู้จักใช้ทักษะการถอดความหมายเพื่อที่จะเข้าใจ

เรื่องราวจากสมุดภาพภาษาอังกฤษได้เองหากได้รับการเอาใจใส่และแนะนำอย่างถูกต้องจากพ่อและแม่

การอ่านสมุดภาพไม่เพียงแต่ช่วยลูกในเรื่องของการเรียนภาษาแต่ยังเป็นการเปิดจินตนาการของลูกสู่โลกกว้างอีกด้วย

การนั่งอ่านสมุดภาพ กับลูกแบบตัวต่อตัวจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ภาษาของลูกในทุกๆ ด้าน ทั้งความเร็วและระดับความยากในการเรียนเพราะมี ผู้ปกครองคอยเป็นกำลังใจ เมื่อเด็กได้อ่านสมุดภาพหลายเล่มเข้า ความมั่นใจก็จะเริ่มมีมากขึ้นซึ่งจะสังเกตได้จากการเรียนรู้คำศัพท์และ ประสบการณ์ใหม่ๆของลูกนั่นเอง

สมุดภาพเป็นเครื่องมือการสอนลูกเรียนภาษาอังกฤษที่ดีมาก

คุณพ่อคุณแม่ที่ไม่มั่นใจในภาษาอังกฤษของตัวเองจะพบว่าคำศัพท์ที่อยู่ใน

สมุดภาพนั้นมีประโยชน์อย่างยิ่ง

นอกจากจะมีประโยคให้อ่านและแบ่งปันกับลูกได้แล้ว

สมุดภาพยังทำให้เกิดกิจกรรมร่วมกันระหว่าง

ผู้ปกครองและลูกซึ่งสามารถนำมาปรับใช้เพื่อพัฒนาทักษะที่ลูกขาด ความสนใจและความสำเร็จของลูกด้วย

คุณพ่อคุณแม่หลายท่านกังวลว่าการอ่านสมุดภาพอาจจะไม่สัมพันธ์กับหลักสูตรของโรงเรียนหรือตารางสอนปัจจุบันของลูก การอ่านสมุด

ภาพถือเป็นประสบการณ์เสริมที่ช่วยให้ความสัมพันธ์ในครอบครัวแน่นแฟ้นขึ้นและทำให้ลูกรู้สึกว่าการพูดภาษาอังกฤษที่บ้าน

ก็เป็นเรื่อง สนุกได้ บางครอบครัวก็นำคำศัพท์ที่ในสมุดภาพมาใช้ในชีวิตประจำวัน 'Not now, Bernard'
ตอนนี้กำลังเป็นที่นิยมเลยคะ!

การเรียนรู้จากสมุดภาพ

เด็กๆ อาจต้องการเวลาเตรียมความพร้อมก่อนที่สามารถพูดคุยถึงเรื่องราวในสมุดภาพภาษาอังกฤษได้ เวลาที่เด็กๆ เฝ้ารออาจไม่ได้หมายความว่าพวกเขาไม่ได้ฟังหรือไม่ตอบสนองในการเรียน เด็กๆ มักเข้าใจสิ่งต่างๆ ได้มากกว่าสิ่งที่พวกเขาพูดได้และถ้าหนังสือที่พวกเขาอ่านมีเรื่องราวที่สนุกสนาน เด็กๆ ก็จะเริ่มหาหนังสือเล่มใหม่ๆ มาอ่านเองด้วย วิทยุเด็กเป็นวิทยุที่จะขอสำรวจสิ่งใหม่ๆ รอบตัวเสมอ โดยเฉพาะถ้าสิ่งเหล่านั้นมีการนำเสนอในแบบที่สนุกสนานและส่งเสริมการเรียนรู้

คุณพ่อคุณแม่บางท่านมักประเมินความสามารถของลูกต่ำไปเวลาที่อ่านสมุดภาพร่วมกัน และหลายครั้งก็ตั้งประหลาดใจเมื่อเห็นท่าทางที่กระตือรือร้นในการมีส่วนร่วมในการอ่านของลูกหากมีการกระตุ้นให้รีบจบประโยคหรือพูดคำเน้นเสียง เช่น 'No' ทุกๆ ครั้ง ที่จะจบประโยค ถ้าเด็กเริ่มรู้วิธีการเล่นเด็กก็จะเริ่มเข้าใจและจดจำประโยคหรือคำจากหนังสือจนกระทั่งสามารถที่จะนำมาจับคู่กับรูปในสมุดภาพได้หลาย ครั้งที่ผู้ปกครองมักโดนลูกๆ จับได้ถ้าตั้งใจที่จะเปิดข้ามประโยคหรือหน้าที่ย่านผิด!

จุดเริ่มต้นความเบื่อหน่ายของเด็กแตกต่างจากผู้ใหญ่ เด็กบางคนมักเรียกร้องให้ผู้ใหญ่อ่านหนังสือหรือเรื่องเดิมๆ ซ้ำๆ คุณพ่อคุณแม่ ควรมีการตอบสนองในทางที่ดีเกี่ยวกับเรื่องนี้เพราะการอ่านเรื่องหรือหนังสือซ้ำๆ จะช่วยให้ลูกเรียนรู้ประโยคใหม่ๆ ได้ดีเหมือนเป็นการ ตอกย้ำเรื่องที่เรียนไปแล้วให้เด็กจดจำได้ดียิ่งขึ้น

สมุดภาพหรือเรียกอีกอย่างว่า หนังสือเสมือนจริง ที่มีเอกลักษณ์ไม่เหมือนกับตำราหรือแบบฝึกหัดใดๆ และช่วยให้เด็กๆ เรียนรู้ภาษาอังกฤษทั้งเรื่องไวยากรณ์และคำศัพท์ ให้เหมือนกับที่เด็กเจ้าของภาษาเรียน

ภาพประกอบในสมุดภาพไม่เพียงแต่ช่วยเด็กให้เข้าใจภาษาอังกฤษเหมือนในตำราอื่นเท่านั้น แต่ภาพประกอบของสมุดภาพยังสร้างจินตนาการด้านการมองเห็นให้กับลูก ภาพสวยงามที่อยู่ในสมุดภาพนั้นจะดึงดูดสายตาของเด็กๆ ได้เป็นอย่างดี และต่อมาเมื่อเด็กเริ่มอ่าน ข้อความในสมุดภาพซ้ำๆ เด็กก็จะเริ่มซึมซับข้อความต่างๆ ที่ปรากฏในสมุดภาพด้วยเช่นกัน

ภาพประกอบในสมุดภาพอาจถูกวาดโดยศิลปินที่มีชื่อเสียงหรือภาพที่ถ่ายโดยช่างภาพฝีมือดีหรือหนังสือที่ทำภาพให้เป็นแบบสามมิติ จะ น่าตื่นเต้นขนาดไหนถ้าเด็กๆ มีงานศิลปะสวยๆ ในมือ ไม่ต้องสงสัยเลยว่าเมื่อเด็กๆ ได้อ่านหรือดูสมุดภาพพวกเขาจะมา

พัฒนาการการเรียนรู้ของทารกจะถอดความหมายจากสิ่งที่ได้เห็นและในระยะยาวจะส่งผลให้เด็กจะมีความคิดสร้างสรรค์และจะขึ้นชองงานด้านการออกแบบและภาพประกอบต่างๆ

สมุดภาพช่วยเด็กๆ ค้นหาความหมายในชีวิตของพวกเขา ถ้าเด็กๆ ตั้งใจอ่านและมีอารมณ์ร่วมไปกับเรื่องที่อ่านในสมุดภาพแล้ว สิ่งเหล่านี้ จะช่วยลดความหงุดหงิดในเด็กได้ และพวกเขาก็จะเชื่อมโยงตัวเองไปในจินตนาการ ความตื่นเต้นและประสบการณ์เหนือกว่าสิ่งที่พวกเขา พบเจอในชีวิตประจำวันหรือความฝันของพวกเขาเอง ลองนึกถึงพลังแห่งจินตนาการของเด็กดูสิคะว่าจะเป็นอย่างไรหากวันหนึ่งพวกเขา พูดว่า ‘ลาก่อน เจ้ายักษ์’ พร้อมๆ กับปิดสมุดภาพ!

การเลือกสมุดภาพ

สมุดภาพอาจมีลักษณะดังนี้

- นิทาน – เรื่องเล่าสั้นๆ ที่ใช้ภาษาง่ายๆ ที่มีทสนทนาหรือทำนองประกอบ
- หนังสือเรื่องรอบตัว – หนังสือที่ให้ข้อมูลหรือมีคำอธิบายสั้นๆ ประกอบ
- หนังสือทำนอง – หนังสือนิทานที่สอนเป็นทำนองหรือหนังสือรวมบทประพันธ์ต่างๆ
- หนังสือแนวใหม่ – เป็นหนังสือที่มีภาพประกอบแบบ 3 มิติ
- หนังสือชุด – หนังสือชุดการเรียนรู้ที่มีตัวการ์ตูนเป็นตัวนำเรื่องราว

ผู้ปกครองควรเลือกหนังสือที่พวกเขาชอบหรือรู้สึกมั่นใจเมื่อมาอ่านให้ลูกฟัง – เพราะความสนุกส่งต่อถึงกันได้! ก่อนที่จะอ่านหนังสือให้ลูก ฟัง คุณพ่อคุณแม่ ต้องมีการวางแผนว่าจะอ่านอย่างไร เมื่อต้องอ่านซ้ำจะได้ทำแบบเดิมเพราะเด็กจะสับสนหากได้ฟังนิทานเรื่องเดิมแต่มี วิธีการเล่าที่ไม่เหมือนกัน

การเลือกหนังสือสำหรับเด็กเล็กๆ จำเป็นต้องเลือกหนังสือที่มีข้อความสั้นๆ เพราะเด็กจะเรียนรู้ภาษาจากแรงจูงใจส่วนตัว เด็กจะประเมินความสำเร็จของตนเองและจากผู้อื่นที่คอยกล่าวคำชมเชย ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะก่อให้เกิดความรู้สึกในทางบวกขณะอ่านหนังสือภาพร่วมกัน

เมื่อเรื่องที่อ่านมีใจความยาวไป ข้อแนะนำสำหรับคุณพ่อคุณแม่คือให้เล่าเฉพาะใจความสำคัญก่อนเมื่อลูกสามารถทำความเข้าใจในเรื่องราวได้แล้วค่อยๆเพิ่มรายละเอียดปลีกย่อยอื่นเข้าไปโดยใช้เทคนิคการปรับโทนเสียงและจังหวะการพูดแบบเด็ก (parentese)

คุณพ่อคุณแม่ควรเลือกหนังสือที่มีความยากกว่าระดับความสามารถภาษาอังกฤษของลูกเล็กน้อย เพื่อที่เมื่อลูกรู้สึกคุ้นเคยกับภาษาใหม่แล้ว จะได้สามารถเริ่มต้นเรียนภาษาใหม่ๆต่อไปได้อีก

เมื่อลูกได้ลองอ่านหนังสือไปแล้วจำนวนหนึ่งก็จะสร้างลักษณะนิสัยการอ่านหนังสือร่วมกันในครอบครัวไปด้วย

หากเป็นไปได้ หนังสือที่ผู้ปกครองนำมาอ่านให้ลูกฟังควรมีคำศัพท์หรือประโยคที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เหมือนเป็นการที่ ให้ลูกใช้สถานการณ์ในการเปลี่ยนการใช้ภาษาตามสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

คุณพ่อคุณแม่ควรเลือกหนังสือให้เหมาะกับเพศของลูกเพราะเด็กผู้หญิงกับเด็กผู้ชายมักมีความสนใจที่ต่างกัน ยกตัวอย่างเช่น เด็กผู้ชายมักสนใจหนังสือเรื่องรอบตัวมากกว่านิทาน

และอาจเลือกหนังสือบางเรื่องที่สามารถอ่านได้ทั้งเด็กชายและหญิงมาเพิ่มเติมเพื่อให้เด็กๆ มี เรื่องที่จะมาแบ่งปันกันได้

ซีดีและดีวีดี

หนังสือหลายเล่มมักจำหน่ายพร้อมกับแผ่นซีดีหรือดีวีดี ซึ่งจะแตกต่างจากการดูสมุดภาพร่วมกันเนื่องจากสื่อเหล่านี้จะเน้นการดูหรือฟัง ด้วยตนเองมากกว่าการดูสมุดภาพร่วมกัน สำหรับการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งนั้น สิ่งที่ดีที่สุดคือการให้เด็กเรียนรู้ผ่านหนังสือหรือสมุดภาพร่วมกัน จนกว่าพวกเขาจะสามารถเข้าใจเรื่องราวได้ด้วยหัวใจ แล้วจึงค่อยให้เด็กเรียนรู้จากการดูหรือฟังแผ่นซีดี/ดีวีดี

นอกเหนือจากประสบการณ์ในการเรียนรู้สิ่งรอบตัวร่วมกันกับผู้ปกครองแล้ว

อย่างไรก็ตามเด็กบางคนอาจยังไม่พร้อมที่จะทำความเข้าใจ กับเสียงและสำเนียงที่แตกต่างจากของผู้ปกครองของตน

เมื่อเด็กเรียนรู้วิธีการอ่านสมุดภาพร่วมกับการใช้ซีดีแล้ว เด็กจะสามารถสนุกกับการอ่านสมุดภาพได้ด้วยตัวเอง และอาจจะอยากได้นิสิตมาอ่านเองสักเล่ม!

ช่วงเวลาอ่านหนังสือ

เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด การกำหนดเวลาการอ่านหนังสือก็เป็นเรื่องสำคัญ เด็กๆ ควรจะรับรู้ว่าจะเวลาดังกล่าวจะเป็นเวลาที่พวกเขา จะได้อ่านหนังสือร่วมกับผู้ปกครองและได้รับการเอาใจใส่จากอย่างเต็มที่

เวลาอ่านหนังสืออาจเป็นเพียงหนึ่งคาบเรียนหรือเป็นส่วนหนึ่งของหลายๆคาบในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษซึ่งมีกิจกรรมอื่นๆ
 ร ว ม อ ยู่ ตั้ ว ย
 หากเป็นไปได้ช่วงเวลาอ่านหนังสือควรระบุให้ชัดเจนว่าเป็นหนังสือภาษาอังกฤษและกำหนดให้มีเวลาอ่านหนังสือในทุกๆ
 วันหรืออย่างน้อยก็ทุกๆ วันธรรมดาโดยให้เป็นเวลาเดิมเพราะการอ่านบ่อยๆ ในระยะเวลาสั้นๆ
 มักส่งเสริมพัฒนาการดีกว่าการอ่านเป็นระยะเวลานาน แต่ไม่บ่อยนัก การจะกำหนดระยะเวลาการอ่านให้ลูก
 อาจกำหนดให้อ่านได้ตั้งแต่ 10 นาทีหรือยาวกว่านั้น ทั้งนี้ให้ดูตามความพร้อมและ อารมณ์ของเด็กในแต่ละวันเป็นหลัก
 การปฏิบัติบ่อยๆจะทำให้เด็กเกิดความรู้สึกปลอดภัยและเป็นสิ่งที่เด็กจะตั้งตารอ

การบอกลูกๆ ว่ามีเรื่องหรือนิทานอะไรให้เลือกอ่านบ้างเป็นสิ่งที่ดีเพราะเด็กๆ อาจไม่กล้าที่จะบอกความต้องการของตนเอง
 คุณ พ่อ คุณ แม่ สามารถ แนะนำ หนังสือเล่มใหม่ให้ลูกๆ ได้ เมื่อพวกเขาอ่านเล่มเก่าจบแล้ว
 และหนังสือเรื่องใหม่จะถูกนำมาอ่านก็ต่อเมื่อทั้งลูกและ ผู้ปกครองอยู่ในภาวะอารมณ์ที่ดีและพร้อมสำหรับการเรียนรู้ร่วมกัน

บทบาทของพ่อแม่ในการแนะนำหนังสือเรื่องใหม่ให้กับลูก

ในช่วงแรกๆ เด็กจะต้องพึ่งพาพ่อและแม่ในการอ่านเรื่องราวหรือนิทานให้พวกเขาฟังเพื่อที่จะเข้าใจเรื่องราวและภาษาและจะค่อย
 ปรับเปลี่ยนเป็นการที่เจ้าตัวน้อยเริ่มมีส่วนร่วมในการอ่านได้เองบ้าง เมื่อพวกเขาเริ่มอ่านเก่งขึ้น
 บทบาทของพ่อและแม่ก็จะลดลงไปเรื่อยๆ

เมื่อเด็กเริ่มที่จะเข้าใจความหมายของประโยคได้และสามารถที่จะอ่านออกเสียงให้ตัวเองและเด็กคนอื่นๆ ฟังได้
 บทบาทของพ่อแม่ก็จะ เหลือแค่คอยแก้ไขประโยคให้ถูกต้องและชมเชยลูกเท่านั้น

ตลอดช่วงเวลานี้

คุณพ่อคุณแม่ได้คอยส่งเสริมประสบการณ์และแนะนำลูกให้บรรลุวัตถุประสงค์ในระดับความสามารถของพวกเขาและ
 คอยสนับสนุนในทักษะที่ขาด

การทำแบบนี้จะเกิดขึ้นซ้ำแล้วซ้ำอีกทุกครั้งเมื่อเริ่มเด็กและผู้ปกครองเริ่มอ่านหนังสือเรื่องใหม่และเมื่อลูก
 เรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ในดีขึ้นเป็นลำดับแล้ว วงจรการปฏิบัติเช่นนี้ก็จะน้อยลง

การพลิกหนังสือดูเล่น

การพลิกหนังสือดูเล่นเป็นกิจกรรมอีกรูปแบบหนึ่งที่เด็กๆ ชื่นชอบในเวลาส่วนตัว

การทำแบบนี้ก็เหมือนกับกิจกรรมที่เด็กสร้างจากแรงจูงใจ

ของตัวเองเพื่อที่จะกลับไปดูสิ่งในที่ตนต้องการและสอดคล้องกับระดับความสามารถของและความเร็วในการเรียนรู้ของตนเองโดยไ
 ม่ฟัง

ความช่วยเหลือจากพ่อและแม่

ควรให้เด็กได้มีโอกาสอ่านหนังสือให้สมาชิกในครอบครัวได้ฟังด้วยซึ่งเป็นกรให้เด็กแสดงความสำเร็จและยังถือเป็นกิจกรรมการเล่นด้วย

ความสำเร็จจะกระตุ้นและช่วยให้เด็กตระหนักว่าการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษเป็นกิจกรรมที่สมาชิกในครอบครัวได้ทำร่วมกันอย่างสนุกสนานเพราะลูกๆ ก็ต้องการเอาใจและใช้เวลาไปกับคุณพ่อคุณแม่ด้วยเช่นกัน

การสร้างห้องสมุดในบ้าน

หนังสือที่ถูกอ่านควรถูกเก็บไว้ในที่ที่สามารถให้ลูกหยิบมาอ่านออกเสียงได้เองทุกเวลาที่พวกเขาต้องการ ในช่วงนี้เด็กมักยังไม่พร้อมที่จะอ่านหนังสือเงียบๆ ในใจ

หนังสือของลูกควรเก็บไว้โดยให้หันหน้าปกให้เห็นได้อย่างชัดเจนหากทำได้ เพราะหากมองเห็นแต่สันหนังสือคงไม่ค่อยกระตุ้นความอยาก อ่านเท่าไรหรอก

หนังสือควรจะถูกเก็บไว้ในห้องสมุดบ้านของคุณก็ต่อเมื่อเด็กๆ

ได้อ่านและเรียนรู้ประโยคในเล่มแล้วเสียก่อนเพราะหากเด็กไม่สามารถอ่าน

หนังสือทุกเล่มในห้องสมุดบ้านของตนเองได้แล้วก็มักไม่มีกำลังใจในการอ่านต่อ เมื่อเริ่มต้นอ่านนั้นต้องปลูกฝังทัศนคติให้เด็กที่ว่า 'ฉันทำ ได้' ขณะที่คำว่า 'ฉันทำไม่ได้' อาจต้องใช้เวลาและการสนับสนุนจากพ่อแม่เพื่อเปลี่ยนทัศนคตินั้น

การอ่านหนังสือร่วมกัน

พ่อและแม่จะใช้วิธีการสอนโดยเทคนิคการปรับโทนเสียงกับลูกมากเท่าไรนั้นขึ้นอยู่กับระดับความสามารถด้านภาษาของลูกทั้งภาษาแม่ และภาษาอังกฤษด้วย

การอ่านหนังสือเรื่องใหม่ๆ กับลูก คุณพ่อคุณแม่ควรคำนึงถึงเรื่องต่างๆ ดังนี้

- เด็กควรอยู่ใกล้พอที่จะเห็นปากของของพ่อและแม่ขยับเวลาอ่านหนังสือ รวมถึงถึงการแสดงอารมณ์ต่างๆ จากสายตาและสี หน้า สิ่งเหล่านี้จะสื่อถึงอารมณ์และความตื่นเต้นที่ช่วยให้เด็กเข้าใจเรื่องราวได้ดีขึ้น
- เวลาคุณพ่อคุณแม่อ่านหนังสือให้ลูกฟัง ควรอ่านตามความเร็วแบบของเด็กและปล่อยให้เด็กดูรูปภาพจนกว่าพวกเขาจะพอใจ เด็กเล็กๆ มักใช้ทักษะการมองเห็นเพื่อทำความเข้าใจในเรื่องราวที่กำลังอ่าน เมื่อเด็กๆ ดูรูปภาพจนพอใจแล้วพวกเขาก็ มักจะแสดงออกโดยหันไปมองคุณพ่อคุณแม่เพื่อให้พลิกหนังสือหน้าต่อไป
- การใส่อารมณ์และท่าทางประกอบขณะอ่านหนังสือให้ลูกฟังเพื่อช่วยให้เด็กจดจำเรื่องได้ดีขึ้น

- ลองพากย์เสียงของสัตว์ต่างๆ หรือตัวละครในเรื่องขณะที่อ่านให้ลูกฟัง เช่น 'a cross Grandma' เด็กๆ จะชื่นชอบการพากย์เสียงตัวละครในนิทานมากและจะจดจำไปใช้เวลาที่พวกเขาอ่านเรื่องเองอีกด้วย
- คุณพ่อคุณแม่สามารถเอาเนื้อหานั้นไปยังประโยคประกอบขณะที่กำลังอ่านด้วยก็ได้เพื่อเป็นการฝึกการมองเห็นหนังสือของลูกให้เคลื่อนจากซ้ายไปขวา และทำความเข้าใจกับรูปร่างของตัวอักษรและคำศัพท์
- ลองกระตุ้นให้ลูกมีส่วนร่วมในการอ่านโดยพยายามให้พวกเขาเป็นคนพูดจบประโยคเองหรือทำเสียงพากย์แบบสัตว์หรือยานพาหนะต่างๆ ในเรื่อง
- เมื่ออ่านเรื่องหรือนิทานจบแล้ว ให้คุณพ่อคุณแม่หยุดนิ่งประมาณ 2-3 วินาที เพราะว่าในหัวของเด็กๆ อาจจะยังเต็มไปด้วยจินตนาการเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ฟังมาและต้องใช้เวลาสักครู่ก่อนจะคิดเรื่องอื่นได้
- การถามคำถามมากเกินไปขณะอ่านนิทานอาจจะทำให้หมดสนุกได้
ครอบครัวที่มักทำกิจกรรมการอ่านร่วมกันมักพบว่าเด็กๆ
พร้อมที่จะสื่อสารกับพ่อแม่เกี่ยวกับเรื่องราวที่กำลังอ่านเป็นภาษาแม่ของตนเอง

หากเด็กๆ ใช้คำศัพท์หรือประโยคในภาษาแม่ของตนเองขณะที่กำลังพยายามพูดภาษาอังกฤษ นั่นหมายความว่าเด็กๆ อาจจะยังไม่รู้หรือ ลืมคำศัพท์เหล่านั้นไปแล้ว บางทีคุณพ่อคุณแม่อาจจะต้องทำเพิกเฉยกับคำศัพท์ที่ลูกใช้ปนกัน แต่ให้ตอบกลับเป็นประโยคภาษาอังกฤษ ซึ่งลูกจะเข้าใจได้และเริ่มเรียนรู้ความหมายของประโยคและนำไปใช้ในคราวต่อไป

เด็ก ๆ ทำความเข้าใจได้อย่างไร

เด็กเล็กมักใช้เวลาส่วนใหญ่พยายามทำความเข้าใจสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นรอบตัวในภาษาแม่ของตนเอง ซึ่งรวมถึงคำศัพท์ในภาษาใหม่ๆ ด้วย เด็กมีความสามารถในการจับใจความสำคัญและสามารถโต้ตอบได้

เพราะเด็กจะไม่ร้อจนเข้าใจความหมายของทุกคำที่อยู่ในประโยค แต่ จะสังเกตจากภาษากาย ลักษณะสีหน้าและดวงตาของผู้พูด ซึ่งจะแตกต่างจากวิธีการทำความเข้าใจของผู้ใหญ่ การอ่านสมุดภาพจะช่วย ให้เด็กเข้าใจเนื้อเรื่องจากภาพประกอบได้

ถ้าอยากให้ลูกเข้าใจภาษาอังกฤษได้เร็ว พ่อแม่อาจต้องช่วยแปลคำศัพท์หรือวลี แต่อย่างไรก็ตาม พ่อแม่ควรทำในลักษณะของการแอบกระซิบเฉลยความหมายแค่ครั้งเดียวเท่านั้น ซึ่งการทำแบบนี้จะทำให้เด็กเข้าใจความหมายของประโยคได้เร็ว แต่ถ้าพ่อแม่ทำบ่อยครั้งเด็ก ก็มักจะไม่วอนขอความช่วยเหลือในการทำความเข้าใจภาษาอังกฤษด้วยตัวเอง

เรื่องราวเกี่ยวกับวัฒนธรรม

สมุดภาพที่มีภาพประกอบโดยศิลปินชาวอังกฤษมักสะท้อนถึงสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมของสังคมแบบอังกฤษ ซึ่งเรื่องต่างๆ เหล่านี้จะ แตกต่างจากชีวิตประจำวันของเด็ก

พ่อแม่และแม่ควรเตรียมข้อมูลเสริมเพื่อที่จะสามารถอธิบายในภาษาแม่เพิ่มเติมให้กับลูก

เรียนรู้ที่จะอ่าน

พ่อแม่บางท่านอาจมีความกังวลที่ลูกของตนเองซึ่งสามารถอ่านหนังสือในภาษาแม่ของตนได้แล้วต้องการเริ่มที่จะอ่านสมุดภาพ เพราะว่า การอ่านสมุดภาพอาจกระทบกับตารางการสอนอ่านภาษาอังกฤษในชั้นเรียนของลูกๆ ซึ่งความจริงแล้วควรแยกแยะการอ่านสมุดภาพเพื่อ ความบันเทิงนอกเวลาและการเรียนวิชาการอ่านออกจากกัน หากลูกแสดงให้เห็นว่ามีความสนใจที่อยากจะทำหนังสือ พ่อแม่ควรที่จะให้ การสนับสนุนอย่างเต็มที่

คุณพ่อคุณแม่อาจจะเริ่มสอนลูกด้วยการอ่านออกเสียงพยัญชนะก่อน ไม่ใช่ชื่อพยัญชนะ ซึ่งเสียงพยัญชนะเช่น b,d,m,t เป็นเสียงที่ออกเสียงง่ายที่สุด เมื่อเด็กเริ่มออกเสียงพยัญชนะเหล่านั้นได้บ้างแล้ว สิ่งที่คุณพ่อคุณแม่ควรทำต่อไปก็คือการสอนให้อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียงพยัญชนะนั้นๆ ขึ้นต้น เช่นคำว่า dog

เมื่อเด็กเริ่มคุ้นเคยกับเสียงของพยัญชนะและสระบางตัวในภาษาอังกฤษในตัวอักษรตัวพิมพ์เล็กแล้ว ให้เขียนตัวพิมพ์ใหญ่กำกับไปกับตัวพิมพ์เล็ก เพื่อให้เด็กได้รู้จักตัวอักษรและให้เด็กฝึกอ่านออกเสียงซ้ำ

เด็กก็จะเริ่มจำได้ว่าคำศัพท์ต่างๆ มีรูปร่างหน้าตาเป็นอย่างไร จากนั้นลองให้พวกเขาหาคำศัพท์คำเดียวกันนี้ในประโยคอื่นๆ ด้วยเหมือน เล่นเกมไปพร้อมๆ กัน

เมื่อเด็กๆ สามารถอ่านภาษาแม่ของตนได้แล้ว เด็กจะรู้จักการถอดความและเข้าใจความหมายของประโยคสั้นๆ ได้ ผู้ปกครองควรฝึกลูกให้ ลองอ่านประโยคสั้นๆ ที่อาจมีคำศัพท์ที่ยากในการถอดความหมายอยู่ด้วย เช่นคำว่า 'the' เป็นต้น

เวลาที่คุณพ่อคุณแม่ร้องเพลงสอนพยัญชนะให้ลูกฟัง ควรอธิบายด้วยว่า ชื่อกับการออกเสียงของพยัญชนะนั้นแตกต่างกันซึ่งในเพลงสอน พยัญชนะส่วนใหญ่มักแต่งขึ้นโดยใช้ชื่อพยัญชนะเป็นหลัก

เด็กๆ หลายคนฝึกตัวเองให้อ่านคำศัพท์ที่พวกเขาสามารถพูดได้แล้วซึ่งส่วนใหญ่จะมาจากเพลงหรือทำนอง พวกเขาจะมีกระบวนการทำความเข้าใจหลายอย่างพร้อมๆ กับการเดาความหมายจนกระทั่งเด็กเข้าใจ ยกตัวอย่างเช่น เด็กที่จดจำโลโก้ของสินค้าต่างๆ ได้ เป็นต้น และคุณพ่อคุณแม่ก็อย่าลืมที่จะชมเชยเวลาที่ลูกชวนขวยที่จะอ่าน และอย่าลืมว่าเด็กๆ จะเริ่มอ่านคำต่างๆ ที่พวกเขาจำหรือพูดคำ เหล่านั้นได้แล้ว

อย่างไรก็ตาม การที่เด็กเริ่มอ่านประโยคสั้นๆ ได้จะเป็นเหมือนแรงจูงใจและเป็นตัวช่วยที่สำคัญให้พวกเขาสามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่วต่อไป กิจกรรมการอ่านที่ทำอย่างสนุกสนาน ไร้ซึ่งความเครียด จะปลูกฝังให้เด็กๆ รักในการเรียนภาษาและรักหนังสือจนกลายเป็นทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในที่สุด

หนังสืออ่านเพิ่มเติม

หากคุณพ่อคุณแม่สนใจการใช้สมุดภาพสำหรับสอนลูกๆ สามารถดูข้อมูลเพิ่มเติมจากเว็บไซต์ข้างล่างนี้

เว็บไซต์ของ Emily Gravett นักเขียนสำหรับเด็กและนักวาดภาพประกอบ www.emilygravett.co

เว็บไซต์สำหรับเด็ก The Penguin Books มีรายชื่อหนังสือเด็กที่ขายดีรวมอยู่ด้วย www.penguin.co.uk/static/cs/uk/0/children